

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра публічного управління та адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування»

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»

Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри публічного
управління та адміністрування
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ –2024-2025 нр..

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Тематика практичних занять
5. Самостійна робота
6. Індивідуальне завдання
7. Методи навчання
8. Система оцінювання дисципліни
9. Ресурсне забезпечення
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів
11. Контактна інформація
12. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Цілі сталого розвитку	
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»	
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітній рівень	Бакалавр	
Статус дисципліни	вибіркова	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними теоретичними положеннями, підходами, принципами та цілями сталого розвитку територій, формування знань і навичок раціональної організації та економічного обґрунтування реалізації концепції сталого розвитку на території громади, регіону, країни в цілому.</p> <p>Основні завдання навчальної дисципліни: вивчення сутності та цілей сталого розвитку територій, концепції сталого розвитку та сучасних підходів до аналізу сталого розвитку; визначення методичних підходів щодо формування стратегії сталого розвитку та управління сталим розвитком, з наступним оцінюванням ефективності впровадження відповідних рішень.</p>
Компетентності
<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>

<p>ФК.1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.</p> <p>ФК.3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.</p> <p>ФК.7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.</p> <p>ФК.9. Здатність впроваджувати інноваційні технології в публічному управлінні та адмініструванні.</p> <p>ФК.11. Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>ФК.12. Здатність ефективно приймати управлінські рішення у різних сферах публічного та місцевого управління.</p>
Програмні результати навчання
<p>ПР4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.</p>

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Теоретико-концептуальні основи сталого розвитку.	Сутність сталого розвитку територій, підходи до його розуміння. Основні поняття і визначення сталого розвитку. Основні положення Наукові Концепції сталого розвитку. Етапи виникнення та становлення концепції збалансованого розвитку. Цілі сталого розвитку територій. Принципи сталого розвитку територій. Фактори, які визначають сталий розвиток. Система та її зміни. Стани та характеристика соціально-економічних систем. Формування закономірностей взаємодії людини і природи. Зв'язки між елементами, системами та підсистемами. Властивості соціально-економічних систем. Механізми стійкості соціально-економічних систем. Механізми зворотного зв'язку: негативний зворотній, позитивний зворотній. Основні характеристики стійкості соціально-економічної системи.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Цілі сталого розвитку.	Подолання бідності у всіх її проявах у всьому світі. Зупинення голоду, досягнення продовольчої безпеки, покращення харчування, а також	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної

		сприяння сталому розвитку сільського господарства. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю населення усіх вікових категорій. Забезпечення всеохоплюючої та якісної загальної освіти та заохочення до навчання упродовж життя усіх категорій населення. Досягнення гендерної рівності та надання рівних із чоловіками можливостей розвитку для жінок та дівчат. Забезпечення загального доступу кожного до систем водопостачання та засобів санітарії. Забезпечення доступу кожного до прийнятної за ціною, безперебійного, сталого та сучасного енергопостачання. Сприяти всезагальному та сталому економічному розвитку, зайнятості населення та запровадженню гідних умов праці для усіх верств населення.	презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	Умови прогресивного розвитку соціально-економічних систем. Зміст дефініції «розвиток». Кількісний, структурний, якісний розвиток. Сталий та збалансований розвиток. Взаємозалежність економічного розвитку та зростання. Чинники впливу на економічний розвиток. Модель Солоу в поясненні економічного зростання. Теорії сталого розвитку. Глобальна економічна рівновага. Фактори економічного зростання і сталий розвиток. Екстенсивні та інтенсивні фактори. Екологічна економіка. Виміри сталого розвитку (секторальний, ресурсний, нормативний, людський). Слабка та сильна стійкість. Типи еколого-економічного розвитку. Діагностика дисбалансів розвитку економічної системи на мезорівні.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
4.	Тема 4. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку України.	Поняття, показники та індикатори сталого розвитку. Поняття «індекс». Поняття індикаторів сталого розвитку. Глобальні індикатори сталого розвитку. Європейська система індикаторів сталого	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для

		розвитку. Індекс людського розвитку. Індекс сталого економічного добробуту. Індекс справжнього прогресу. Індекс добробуту людини. Методологічні підходи до оцінювання сталого розвитку. Соціальні, економічні та екологічні індикатори розвитку територій. Інституційні індикатори.	самостійної роботи (тести).
5	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку.	Методологія і сучасна практика стратегічного планування сталого розвитку територій. Поняття і принципи стратегічного планування. Організаційне забезпечення процесу розроблення Стратегій територіального розвитку. Соціально-економічний аналіз у процесі стратегічного планування. Елементи описової та аналітичної частини стратегічного плану. Від даних до конкурентних переваг. Аналіз та синтез. Використання профілю та аналізу території для визначення місцевої конкурентоспроможності, ресурсів і зовнішніх факторів. Прогнозування сталого розвитку територій. Моніторинг та оцінка реалізації стратегічного плану. Прогнози територіального розвитку. Стратегія сталого розвитку України до 2030 р. Регіональні Стратегії соціально-економічного розвитку. Територіальні Стратегії соціально-економічного розвитку.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Ресурси та інструменти сталого економічного розвитку територій.	Економічні умови сталого та збалансованого розвитку територій. Оцінювання конкурентоспроможності та економічної безпеки територій. Стратегічні засади інвестиційного забезпечення сталого розвитку. Оцінювання економічних індикаторів сталого розвитку. Цілісність і сталий розвиток територій. Інструменти (інституції) створення та підтримки розвитку підприємництва на мезорівні. Стимулювання підприємництва. Агенства регіонального розвитку: їх призначення, функції, аналіз діяльності. Бізнес – інкубатори: їх	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		роль, алгоритм створення, аналіз діяльності, порівняння з діяльністю центрів підтримки бізнесу. Технопарки та промислові парки. Смартспеціалізація територій як домінанта її конкурентного розвитку. Інструменти збереження та розширення поточних суб'єктів господарювання. Поняття ланцюгу доданої вартості, кластеру (ключові дефініції, характеристики, відмінності). Роль соціального підприємництва та соціально відповідального бізнесу на економічний розвиток територій.	
7.	Тема 7. Міжнародний досвід і міжнародне співробітництво. Сталий розвиток різних країн світу.	Міжнародний досвід і міжнародне співробітництво. Міжнародне співробітництво, парадигма розвитку, стратегічні імперативи, зміна якості зростання, задоволення основних потреб людей, збереження і збільшення ресурсної бази, переорієнтація технологій та управління ризиками, процеси прийняття рішень, збалансоване використання природноресурсного потенціалу, глобальні зміни, складові сталого розвитку, соціальна сфера, забруднення, забруднюючі речовини, загроза екологічної безпеки. Міжнародний досвід подолання сучасних екологічних проблем. Міжнародне співробітництво в умовах глобальних змін навколишнього середовища: історичний аспект. Сталий розвиток різних країн світу. США, Європейський Союз, Швейцарія, Китай, Австралія, Японія.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретико-концептуальні основи сталого розвитку.	2
2.	Тема 2. Цілі сталого розвитку.	2
3.	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	2
4.	Тема 4. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку України.	2

5.	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку.	2
6.	Тема 6. Ресурси та інструменти сталого економічного розвитку територій.	2
7.	Тема 7. Міжнародний досвід і міжнародне співробітництво. Сталий розвиток різних країн світу.	2
	Разом	14

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни “Цілі сталого розвитку” складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Теоретико-концептуальні основи сталого розвитку.	8
2	Тема 2. Цілі сталого розвитку.	8
3	Тема 3. Економічне зростання і сталий розвиток.	8
4	Тема 4. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку України.	9
5	Тема 5. Стратегічне планування сталого розвитку.	9
6	Тема 6. Ресурси та інструменти сталого економічного розвитку територій.	9
7	Тема 7. Міжнародний досвід і міжнародне співробітництво. Сталий розвиток різних країн світу.	9
	Разом	60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни “Цілі сталого розвитку” передбачає обов’язкову підготовку індивідуального проєкту.

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та створеної презентації (до 20 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни “Цілі сталого розвитку” використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).

Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Вид навчальної роботи	№ теми								Разом
	1	2	3	4	5	6	7		
Практичне заняття (опрацювання завдання)	8	8	8	9	9	9	9	9	60
Самостійна робота (тестування з теми)	2	3	3	3	3	3	3	3	20
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									20
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 20 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 20}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для заліку

Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:

Основні

1. Глобальні цілі сталого розвитку. URL: [https:// www. ua. undp. org/ content/ ukraine/ uk/](https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/)

home/sustainable-development-goals.html.

2. Закон України «Про стратегічну екологічну оцінку». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2354-19#Text>.

3. Стратегія сталого розвитку: підручник / В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд. За редакцією професора В.М.Боголюбова і. К.: ВЦ НУБІПУ, 2018. - 446 с.

4. Стратегії сталого розвитку: навч. посіб. / В. В. Добровольський, Є. М. Безсонов, Г. В. Непейна, Д. О. Крисінська, Н. А. Сербулова. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 160 с.

Допоміжні

1. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навч.-метод. посіб. / О. Ю. Кононенко. – К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. – 109 с. URL: https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_lit/posibnik_Kononenko.pdf.

2. Медвідь В.Ю. Економічне регулювання регіонального розвитку: теорія, методологія, практика: монографія. НАН України, Ін-т економіко-правових досліджень. Київ: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 282 с.

3. Формування та реалізація механізму інтегрованого територіального управління в тріаді соціо-еколого-економічних чинників: наук. – метод. рек.: Університетська книга. Суми, 2018. – 86 с.

4. Васильєва О. І., Васильєва Н. В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 8. URL : <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=6049&i=14>

5. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна». URL: http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf

6. Методичні рекомендації для врахування Цілей сталого розвитку в стратегіях розвитку територіальних громад. URL https://www.undp.org/content/dam/ukraine/docs/DG/UNDP_MetRecommendation_v03.pdf

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/mizhnarodna-dopomo>

2. Міністерство розвитку громад та територій України. <https://www.minregion.gov.ua/press/news/komisiya-pry-minregioni-pogodyla-proyekty-vsiohblastej-yaki-budutrealizovuvatysya-za-rahunok-dfir-u-2021-rocz/> : URL:

3. Електронний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua> 17 36.

4. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

1. Підвищення кваліфікації у Центральноукраїнському національному технічному університеті на тему «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» сертифікат обсягом 180 год (6 кредитів ЄКТС) з 25 листопада по 23 грудня 2020 р.

2. Стажування в Харківському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, тема: “Організація освітнього процесу з фахових дисциплін спеціальності “Публічне управління та адміністрування”” свідоцтво № СВ 23325597/29-21, обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 31.05.2021 р. по 12.07.2021 р.

3. Стажування в Херсонському державному університеті, тема “Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з використанням сучасних освітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальностей “Публічне управління та адміністрування” та “Менеджмент”” свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування)

№ 21-22/393, обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 18.05.2022 р. по 30.06.2022 р.

4. Стажування в Департаменті інфраструктури, житлової та комунальної політики Івано-Франківської міської ради, тема “Особливості діяльності та перспективи розвитку суб’єктів публічної сфери”, довідка № 197/24-15/23в від 26.12.2022 р. обсягом 2 кредити ECTS (60 год.), термін стажування: 21.11.2022 р. по 25.11.2022 р. та з 19.12.2022 р. по 23.12.2022 р.

5. Підвищення кваліфікації в І онлайн школі, тема “Цифрові технології в наукових дослідженнях”, сертифікат 20231213/174, обсягом 2 кредити ECTS (60 год.), термін стажування з 01.11.2023 р. по 13.12.2023 р.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації “Sustainable Development: Global Discussion and Current Trends”, New-York – London, сертифікат № 242070, обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.) термін стажування: з 01.01.2024 р. по 12.02.2024 р.

Пройдені курси

1. Онлайн-курс Взаємодія органів державної влади з громадськістю, Prometheus (2019 р.)

2. Онлайн навчання “Цифрова грамотність для держслужбовців на базі інструментів Google”, портал Дія. Цифрова освіта (2020)

3. Онлайн-курс “Finance for Non-Financial Professionals, Coursera (2020)

4. Онлайн-курс “Працюйте розумніше, а не більше: управління часом для особистої та професійної продуктивності” Coursera (2020)

5. Онлайн майстер-клас за темою: “Використання Google-сервісів в освітньому процесі”, Дистанційна академія (2020)

6. Онлайн-курс “Персональна ефективність”, Освітній хаб (2020)

7. Тренінг “Decentralization Offering Better Results and Efficiency”, проведений експертами Малопольської школи публічного управління в рамках програми DOBRE (2020)

8. Дата-аналітик. Вступ до EXEL, Prometheus (2023 р.)

9. Чат GPT для підвищення власної ефективності, Prometheus (2023 р.)

10. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, Prometheus (2023 р.)

11. Освітні інструменти критичного мислення, Prometheus (2023 р.)

12. Антикризисний менеджмент у публічному управлінні, Освітній хаб (2023)

13. Кризові комунікації, портал Дія (2023)

14. Цифрова безпека на персональному рівні, Prometheus (2023 р.)

15. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, Prometheus (2023 р.)

16. Ефективні комунікації для освітніх управлінців, EDRA (2023)

17. Регіональна цифрова трансформація, портал Дія (2023)

18. Фінансове обґрунтування управлінських рішень, BYM ONLINE, (2023 р.)

19. Візуалізація даних, Prometheus (2023 р.)

20. Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток, портал Дія (2023)





21. Електронний підпис, портал Дія (2023)

22. Зимова економічна школа “Україна-ЄС, кроки до вступу: регіональний вимір”, 25.01.2024 р. по 31.01.2024 р.

23. Створення інституцій місцевого економічного розвитку громад, Prometheus (2024 р.)

24. Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (2024)

11. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57</p> <p> каб. 115 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> https://kpu@pnu.edu.ua</p>
Викладачі	<p>Жук Ольга Іванівна, к.е.н., доцент, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування</p> 
Контактна інформація викладачів	<p> olha.zhuk@pnu.edu.ua</p> <p>Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00</p>

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. • Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується документом “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://griml.com/QFz7g
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://griml.com/ZIVXO
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://griml.com/UFKsN

Викладач

Ольга ЖУК